



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پزشکی نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح درس روزانه آموزش تنوری

نام درس (بلوک): ایمنی شناسی بالینی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱ واحد تنوری	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی / دکتری عمومی	نام مسئول درس: دکتر حامد محمدی	نام مدرسان: دکتر حامد محمدی
کد درس:	نوع درس: تنوری و عملی			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس: mohamadi.h86@gmail.com				

• هدف کلی درس:

آشنائی دانشجویان با ایمونولوژی پایه و بالینی

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگور)

- Rich RR, Fleisher TA, Shearer WT, Harry S, Frew AJ, Weyand CM. Clinical Immunology: Principles and Practice 5th Edition Elsevier Ltd. 2019.
- Paul, William E. Fundamental immunology 7th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2013.
- Murphy, Kenneth (Kenneth M); Travers, Paul, Janeway, Charles. Janeway's immunobiology Walport, Mark; 8th ed. New York: Garland Science, 2016.
- Abbas AK, Lichtman AHH, Pillai S. Cellular and Molecular Immunology. 10th Edition, Canada: Elsevier Saunders, 2022
- David Male, Jonathan Brostoff, David Roth, and Ivan Roitt. Immunology. Elsevier Ltd. 2013.
- Mak TW, Saunders ME, Jett BD. Primer to the immune response. 2end Edition Elsevier Ltd. 2014.
- Search engine: PubMed, Medline, Scopus, Medical journals



• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نگوور)

- Rich RR, Fleisher TA, Shearer WT, Harry S, Frew AJ, Weyand CM. Clinical Immunology: Principles and Practice 5th Edition Elsevier Ltd. 2019.
- Paul, William E. Fundamental immunology 7th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2013.
- Murphy, Kenneth (Kenneth M); Travers, Paul, Janeway, Charles. Janeway's immunobiology Walport, Mark; 8th ed. New York: Garland Science, 2016.
- Abbas AK, Lichtman AHH, Pillai S. Cellular and Molecular Immunology. 10th Edition, Canada: Elsevier Saunders, 2022
- David Male, Jonathan Brostoff, David Roth, and Ivan Roitt. Immunology. Elsevier Ltd. 2013.
- Mak TW, Saunders ME, Jett BD. Primer to the immune response. 2end Edition Elsevier Ltd. 2014.
- Search engine: PubMed, Medline, Scopus, Medical journals



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تاریخ برگزاری	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس(مدرسان)
۱	ایمونولوژی عفونی	۱۴۰۳/۰۷/۰۳	۵	دکتر حامد محمدی
۲	واکسیناسیون و ایمنی سازی	۱۴۰۳/۰۷/۱۰	۵	دکتر حامد محمدی
۳	بیماری های خود ایمنی	۱۴۰۳/۰۷/۱۷	۵	دکتر حامد محمدی
۴	ازدیاد حساسیت های ۱ و ۲	۱۴۰۳/۰۷/۲۴	۵	دکتر حامد محمدی
۵	ازدیاد حساسیت های ۳ و ۴	۱۴۰۳/۰۸/۰۱	۵	دکتر حامد محمدی
۶	ایمونولوژی تومور	۱۴۰۳/۰۸/۰۸	۵	دکتر حامد محمدی
۷	ایمونولوژی پیوند	۱۴۰۳/۰۸/۱۵	۵	دکتر حامد محمدی
۸	نقایص ایمنی	۱۴۰۳/۰۸/۲۲	۵	دکتر حامد محمدی
۹	آزمون پایان ترم		۴۰	دکتر حامد محمدی



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم		۱۸
۲	انجام تکالیف و فعالیت های کلاسی	انجام فعالیت	۲
۳			
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس
۲	رعایت سکوت
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	ایمونولوژی عفونی	پاسخ های ایمنی در برابر باکتری ها، قارچ ها، ویروس ها و انگل ها	شناختی	سخنرانی، پرسش- پاسخ، بحث گروهی و نقشه مفهومی	ویدئو پروژکتور-تخته نمایش- انیمیشن
۲	واکسیناسیون و ایمنی سازی	نحوه عملکرد واکسن ها و انواع واکسن های باکتری و ویروسی	"	"	"
۳	تولرانس و خود ایمنی	آشنایی با تحمل محیطی و مرکزی و عوامل ایجاد کننده خود ایمنی	"	"	"
۴	ازدیاد حساسیت های تیپ ۱ و ۲	انواع بیماری های ازدیاد حساسیت تیپ ۱، ۲	"	"	"
۵	ازدیاد حساسیت های تیپ ۳ و ۴	انواع بیماری های ازدیاد حساسیت تیپ ۳ و ۴	"	"	"
۶	ایمونولوژی تومور	پاسخ های ایمنی در برابر سرطان	"	"	"
۷	ایمونولوژی پیوند	پاسخ های ایمنی در برابر پیوند	"	"	"
۸	نقایص ایمنی	انواع نقایص ایمنی اولیه و ثانویه و بیماری های آنها	"	"	"



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.